#### Ficha técnica de taller de formación de administraciones municipales

#### Actividad: 3.1.1 Realizar un taller a las administraciones municipales acerca de las estrategias para favorecer la educación inclusiva

**Entregable: 3.3 Ficha técnica de taller de formación de administraciones municipales**

**Avance mensual: Ficha técnica del taller de formación de administraciones municipales, en la que se describe la duración, el objetivo específico, la descripción de las actividades, facilitadores y los materiales.**

**Avance/entregable: entrega final**

**Metodología**

El objetivo del componente III del proyecto Paid es desarrollar una metodología formativa en los municipios participantes para promover la educación inclusiva y el rol de los productos de apoyo para facilitarla. Esa metodología formativa está orientada a diferentes sectores y, como actividad inicial de este componente, se planteó un taller dirigido a las administraciones municipales, en donde se socializará el diagnóstico comunitario del municipio respecto a la situación actual de discapacidad, además de una capacitación y actualización en temas de discapacidad desde los nuevos modelos enlazando con temáticas de: gobierno abierto, política pública en discapacidad y su articulación con las demás políticas y el establecimiento de estrategias de articulación con las acciones del sistema nacional de discapacidad.

En este proceso de capacitación, en la fase de preparación, se diseña, planifica y elabora el taller para los actores institucionales de las administraciones municipales. Uno de los productos de esta actividad 1 es la siguiente Ficha técnica.

**Análisis**

####  Ficha técnica de taller de formación de administraciones municipales

**Fecha:**

**Municipio:**

**Objetivo general del taller:** Realizar un taller a las administraciones municipales para generar una consciencia de discapacidad más ética, dar a conocer las estrategias para favorecer la educación inclusiva y el rol de los productos de apoyo para facilitarla, articuladas con el Sistema Nacional de Discapacidad, promoviendo una cultura de mayor participación de las personas con discapacidad en la creación o modificación de políticas públicas, planteando el gobierno abierto como forma de modelo de relaciones entre los gobernantes, las administraciones y la sociedad.

#### Duración del taller: 390 minutos (6 horas y media)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fases** | **Tiempo (en minutos)** | **Objetivo específico** | **Descripción de las actividades** | **Facilitador** | **Materiales** |
| **El encuadre** | 38 minutos | Concertar los acuerdos de trabajo de la sesión, reconocer los participantes del grupo y diligenciar el formato de asistencia.  | Se presentan los facilitadores frente al grupo y se da una introducción breve del Proyecto PAID. Se establecen acuerdos grupales de comportamiento durante toda la sesión. Se expone el orden del día con los temas respectivos a tratar. Además, se propone al grupo realizar una actividad de integración y conocimiento en donde deban aplicar diferentes formas de comunicación y reconocimiento del otro.  | Director técnico componente 1, directora técnica componente 3 y profesional de campo | Planilla de asistencia, lapiceros, marcadores, fichas bibliográficas y ganchos. |
| **Fase de construcción inicial** | 78 minutos | Conocer los saberes previos sobre discapacidad de los participantes. Generar un espacio inicial de sensibilización y toma de consciencia sobre la discapacidad. | Inicialmente se propone una actividad interactiva, por medio de la plataforma Kahoot para conocer los saberes previos que los integrantes poseen sobre discapacidad. Luego se introduce el tema de discapacidad al grupo con ejercicios visuales y experienciales, con el objetivo de generar el ambiente de reflexión que gire en torno a los nuevos modelos de la discapacidad. | Director técnico componente 1, directora técnica componente 3 y profesional de campo | Computador, vídeo beam, acceso a internet y audio. |
| **Fase de recolección de datos** | 117 minutos | Dar a conocer los resultados del diagnóstico comunitario, realizado por el Proyecto PAID, la situación de discapacidad de cada municipio en contraste con datos nacionales e internacionales y, con los saberes y experiencias de los participantes.  | Se comparte con el grupo la información arrojada por la investigación llevada a cabo en el municipio sobre la situación de discapacidad. Esta socialización se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes ejes temáticos: datos sociodemográficos, prevalencias en discapacidad, acceso a salud (rehabilitación y productos de apoyo), educación (cobertura, educación inclusiva, PIAR, DUA), participación y vida en comunidad (barreras y facilitadores, derechos de PcD, comités municipales de discapacidad) y productividad-economía (inclusión e ingresos). Se apoyará la socialización de esta información relevante para el territorio, con dinámicas interactivas grupales y experienciales, enlazado con los temas expuestos en las siguientes fases. | Director técnico componente 1, directora técnica componente 3 y profesional de campo | Computador, vídeo beam, acceso a internet. |
| **La plenaria** | 98 minutos | Compartir información clave a los funcionarios para que logren nutrir sus procesos municipales en temas de discapacidad, gobierno abierto, política pública, Sistema Nacional de Discapacidad y rehabilitación basada en comunidad. | Se exponen, mediante una presentación magistral, saberes en discapacidad, historia, modelos social y universal, imaginarios sociales, bioética de la discapacidad y competencia cultural, enlazando con el tema de gobierno abierto, sistema nacional de discapacidad, política pública y rehabilitación basada en la comunidad. Esta presentación magistral, estará apoyada por dinámicas interactivas grupales y experienciales, una de ellas, la simulación de un Comité Municipal de Discapacidad por grupos, un juego de roles donde se aplique lo presentado sobre gobierno abierto, política pública y rehabilitación basada en la comunidad. De esta actividad se impulsan los compromisos que deben asumir como actores en discapacidad en el territorio.  | Director técnico componente 1, directora técnica componente 3 y profesional de campo | Computador, vídeo beam, documentos impresos, acceso a internet. |
| **La devolución** | 59 minutos | Recoger las impresiones y comentarios del grupo sobre la jornada, y conocer cómo están sus saberes sobre discapacidad luego de la sesión. Acordar compromisos finales. Evaluación de la sesión por parte de los participantes | Se evalúan nuevamente los conocimientos del grupo sobre discapacidad por medio de la plataforma Kahoot. Se realizará también una actividad de lluvia de ideas que permita visualizar si hay una transformación de los pensamientos iniciales respecto al imaginario social de la discapacidad. Se invita al grupo a formar una mesa redonda donde cada uno va a tener la oportunidad de compartir su experiencia en el seminario taller; se realiza y diligencia el acuerdo de compromisos establecidos (Anexo 7 del documento técnico). Se entregan recordatorio simbólico del taller para traer a la memoria lo aprendido durante este. Se realiza evaluación de la sesión por parte de los participantes y se diligencia nuevamente certificado de asistencia que servirá de base para generar los certificados a cada uno de los asistentes.  | Director técnico componente 1, directora técnica componente 3 y profesional de campo | Computador, vídeo beam, post its, marcadores, acceso a internet. |

**Conclusiones**

Dentro de la metodología formativa del componente III del proyecto Paid se diseña, planifica y elabora la actividad 1, un taller dirigido a actores en discapacidad institucionales de las administraciones municipales. En este taller se socializarán cifras y datos de la situación actual de discapacidad del municipio y se contrastará con datos nacionales e internacionales, enlazando cada eje temático de este diagnóstico con saberes en discapacidad importantes, actuales y bien fundamentados, que permitan transformar pensamientos y por ende comportamientos en los asistentes más éticos, que promuevan la participación de las personas con discapacidad en el territorio y la inclusión educativa, social y laboral.

**Referencias**

Casado, M., & Vilà, A. (2014). Document sobre bioètica i discapacitat. [Archivo PDF] Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 1-70. Recuperado de:

http://www.publicacions.ub.edu/refs/observatoribioeticadret/documents/08056.pdf

CEPAL. (s.f.). *Acerca de Gobierno Abierto*. Obtenido de Naciones Unidas CEPAL: https://www.cepal.org/es/temas/gobierno-abierto/acerca-gobierno-abierto

Expósito Veredejo, M., Grundmann, G., Quezada, L., & Valdez, L. (2001). Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica (1st ed.). Centro Cultural Proveda. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica\_Dominicana/ccp/20120731051903/prep

Garland-Thomson, R. (2017). Disability Bioethics: From Theory to Practice. 27(2), 323–339

Gutiérrez, G. (2003). El Taller Reflexivo (4th ed.). Editorial Pontificia Bolivariana.

Kuczewski, M. (2001). Disability: an agenda for bioethics. The American Journal of Bioethics, Summer, 1(3), 36-44. doi:10.1162/152651601750418026

Ley 1145. (10 de Julio de 2007). Ley 1145 de 2007 por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Lineamientos generales para la implementación de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social en entidades territoriales 2013-2022.* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad.pdf

Múnera Orozco, S. (2012). Bioética y discapacidad. Boletín ETICES 4(3), 1-38.

Newell, C. (2006). Disability, Bioethics, and Rejected Knowledge. Journal of Medicine and Philosophy, 31(3), 269-283. doi:10.1080/03605310600712901.

Open Goverment Partnership. (2021). *Estándares de participación y cocreación de OGP*. Obtenido de Open Goverment Partnership: https://www.opengovpartnership.org/es/ogp-participation-co-creation-standards/

Peña Hernández PA, Calvo Soto AP, Gómez Ramírez E. Modelos teóricos en discapacidad [Archivo PDF]. Modelos teóricos para fisioterapia. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2020. p. 149-177.

Pinillos, Y., Naranjo, M. (2017) Capítulo II Modelos conceptuales que explican la discapacidad: de la teoría a la comprensión del funcionamiento. Caracterización de la discapacidad en el distrito de Barranquilla. Una mirada conceptual y experiencial (pp.53-74). Barranquilla, Colombia. DOI:10.17081/bonga.2300.c2

Secretaría de Transparencia. (Noviembre de 2020). IV PLAN DE ACCIÓN NACIONAL DE ESTADO ABIERTO 2020-2022. *Colombia: Un Estado Abierto para la consolidación de la equidad y el fortalecimiento de la confianza ciudadana.* Bogotá.

Simarro, L. Guía de buenas prácticas en proyectos de cooperación y discapacidad. [Archivo PDF]. Recuperado de: https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia\_cooperacion\_y\_discap\_bbpp\_final2.pdDf

.